

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Хабаровского муниципального

района

МБОУ СОШ с.Бычиха

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

№ 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Для
документов
приказ №125

от «30» августа 2024 г.

Тысяк А.А.

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сложности русского языка»

для учащихся 9 класса

с.Бычиха 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),

-федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),

-авторской программы общего образования по русскому языку в 7-11 классах под редакцией С.И.Львовой.- М.: «Вентана-Граф»,2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Государственный экзамен в 9 классе требует от обучающихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать изложения разных видов
- читать текст и анализировать его содержание
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзачного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

ЦЕЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Изучение курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ОБУЧЕНИИ

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа по курсу «Сложности русского языка» для 9 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СЛОЖНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

9 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (20ч.)

Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения.

Ознакомление с приемами компрессии текста.

Обучение написанию сжатого изложения. Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-

Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (14 ч.)

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения.

Произношение некоторых грамматических форм.

Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.

ОМОНИМЫ .

Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

ЖАРГОНИЗМЫ.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.

Простое осложнённое предложение. Знаки

Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости,
- создавать тексты различных стилей и жанров,
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации,

-соблюдать нормы русского речевого этикета,
-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

*Учимся писать сжатое изложение и сочинение-
рассуждение*

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных текстах;
- Учимся выполнять тестовые задания

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни

	человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных
--	--

	средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся (Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу)
1.	Учимся Писать сжатое изложение и сочинение- рассуждение	20 ч.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы. Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему.
2.	Учимся выполнять тестовые задания	14 ч.	Работа с тестом, заполнение бланков
	Итого	34 ч.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (34 ЧАСА,
1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

№ п.п	Наименование тем		
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.		
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		
3.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.		
4.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.		
5.	Часть 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.		
6.	Структурные особенности сжатого изложения		
7.	Структурные особенности сжатого изложения		
8.	Основные приёмы компрессии исходного текста		
9.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.		
10.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.		
11.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.		
12.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.		
13.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста		
14.	Часть 3. Структура сочинения на лингвистическую тему.		

15.	Критерии оценки задания.		
16.	Тезис сочинения на лингвистическую тему.		
17.	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.		
18.	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.		
19.	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.		
20.	Тезис сочинения на лингвистическую тему.		
21.	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.		
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.		
23.	Анализ текста. Лексическое значение слова.		
24.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.		
25.	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова		
26.	Правописание корней. Правописание словарных слов		
27.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.		
28.	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени		
29.	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению		
30.	Словосочетание.		
31.	Предложение. Грамматическая основа предложения.		

	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения		
32.	Простое осложненное предложение.		
33.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		
34.	Синтаксический анализ сложного предложения. Выполнение тестовых заданий.		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАБИНЕТА:

Учебно-методическое:

1. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш, С.А. Диденко, Г.Н. Кобякова. Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации-2018. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.
2. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2017.
3. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2017: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2018.
4. Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену 9 класс.- М.: Экзамен, 2015.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И. Харитоновна. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
- 6.

Материально-техническое обеспечение

1. Наглядные и дидактические пособия.
2. Технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран. колонки).